

INTRODUCTION

This issue of our Journal (2024) again takes trust as its theme and focuses on educational stories or reflections worthy of attention. In the pedagogical field, the rediscovery of trust results from a broad understanding of teaching and learning that transcends traditional methods of knowledge delivery, emotional control, and social discipline. Schools cultivate trust to the degree that they receive trust.

Trust represents a fundamental element in building human relationships and social cohesion. In an era characterized by rapid changes and widespread uncertainty, the topic of interpersonal and collective trust emerges as increasingly relevant and urgent, not only in political contexts and international relations but, specifically, within education, which remains the foundation of every human investment in the future.

Contemporary societies face significant challenges, such as the exponential growth of armed conflicts, social polarization, distrust in democratic institutions, massive collective indebtedness, the intertwining of productive crises and financial euphorias, distrust in public discourse, and the anonymous intrusion of communication technologies whose ownership may be known, but not their sources or intentions. These phenomena raise crucial questions about the capacity of communities not only to maintain a culture of mutual trust but even to regenerate it in the new generations. Trust needs to be continually regenerated; it cannot simply be stored away “in a box.”

Schools worldwide are privileged spaces for the initial development of trust, profoundly influencing the character formation of young people. To promote trust in children, it is essential to adopt strategies that respect their autonomy and encourage a sense of personal responsibility. For these reasons, each context is different from the others. Each educational experiment is the result of a collective experience and a deep physical and psychological environment. Yet, at the core of every school lies the necessity to promote individuals' intelligence, which is a fundamental resource for the survival of the human species. Primary or secondary illiteracy and widespread ignorance contribute to social disharmony and facilitate the expropriation of material and immaterial resources by wealthier social groups adept at leveraging their power. Mass education in wealthy countries has become a reality; however, within these same countries, a rejection of massification is emerging that cannot be ignored. In response to new identity needs, various solutions are available, the worst being to push individuals to believe they are important through the narcissistic use of virtual communication and social networks.

Today, education must address the impact of technologies on children's growth and compensate for their effects through natural and interpersonal relational exercises that develop direct human contact and help overcome the fear of others' judgments. Therefore, education requires an ongoing analysis of educational needs and careful consideration of the use of time for growth and physical space for development. It is essential to provide the right dimension to pedagogical initiatives within each individual's life cycle, against impatience and against meritocratic demands that do not correspond to a commitment to justice and interpersonal solidarity.

In schools, children learn to share, negotiate, and resolve conflicts—fundamental skills for developing strong interpersonal bonds. In these interactions, it is crucial to encourage active listening and respect for diverse opinions, thus contributing to a climate of mutual trust. Through group activities, children not only learn to

trust others but also to build their own self-efficacy in social contexts. Trust is also fostered through the creation of routines that encourage coherence between words and actions. In schools, for example, establishing a predictable daily routine allows children to feel more secure and confident in the school environment, promoting deeper and more meaningful learning.

Education should, therefore, not be limited to the mere transfer of content but should be conceived as a holistic process that considers every aspect of a child's development. The importance of trust also emerges in the context of assessment, where authentic and formative practices can make a difference. Evaluation must be conceived as a tool for growth and improvement rather than a mere measurement of performance. Fostering an open dialogue about results enables students to understand the value of continuous learning, making it clear that competence develops through commitment and experience. In a climate of trust, even difficulties and failures can be faced with a positive mindset. Educators should be trained to practice an evaluation that encourages personal reflection and self-assessment. Moreover, analyzing mistakes as learning opportunities is crucial. Teaching children to recognize and address their failures without fear of negative judgments allows them to develop a growth mindset. Teachers should emphasize the idea that making mistakes is part of the educational process and that every mistake can represent a step toward future improvement. Creating opportunities for constructive analysis of their mistakes enables children to develop greater resilience.

It is also essential to acknowledge that each child has a different learning pace, and respecting this diversity is crucial for building trust. Inclusive educational practices that recognize and celebrate each child's uniqueness not only help build a community but also strengthen self-esteem. When children see that their peculiarities are respected and valued, they are more likely to trust themselves and others. Similarly, social support is a determining factor in building trust. Children who receive emotional support from family members, teachers, and peers learn the importance of relationships and how these influence their sense of security. Collaborative activities and group projects not only promote teamwork but also create a support network that strengthens collective trust. Joint experiences, moreover, facilitate the identification of common values and foster empathy—essential elements for a trusting and cohesive community.

Additionally, trust must be cultivated through continuous practice and consistency. Educators and parents should act as role models, maintaining consistent and predictable behavior. When children experience coherence between the words and actions of adults, they feel reassured and supported, contributing to a solid foundation of trust. Thus, trust intertwines with numerous aspects of daily life and pedagogy. It is not just an ideal to be reached but a practice to be actively cultivated through interaction and mutual growth in all areas of life.

Trust cannot be measured by a standard method; it requires various scales of measurement. It is not something that is added to something else but a force that arises from the psychomotor dynamism of individuals and translates into collective forms of social behavior. Trust is therefore always metamorphic and transformative.

Giuseppe Tognon

(Emeritus professor, Lumsa University, Rome)

INTRODUCTION

Ce numéro de notre revue de 2024 prend à nouveau pour thème la confiance et se concentre sur des histoires ou des réflexions éducatives dignes d'attention. Dans le domaine pédagogique, la redécouverte de la confiance résulte d'une large culture de l'enseignement et de l'apprentissage qui dépasse désormais la méthodologie traditionnelle de la transmission des connaissances, du contrôle des émotions et de la discipline sociale. L'école construit la confiance dans la mesure où elle reçoit de la confiance.

La confiance représente un élément fondamental dans la construction des relations humaines et dans la cohésion sociale. À une époque marquée par des changements rapides et des incertitudes répandues, le thème de la confiance interpersonnelle et collective apparaît comme un sujet d'une importance et d'une urgence croissantes, tant sur le plan politique que dans les relations internationales, mais surtout dans le contexte éducatif, qui reste la base de tout investissement humain pour l'avenir.

Les sociétés contemporaines font face à des défis significatifs, tels que la croissance exponentielle des conflits armés, la polarisation sociale, la méfiance envers les institutions démocratiques, l'énorme endettement collectif, l'entrelacement de crises productives et d'euphorias financières, la méfiance dans le discours public, et l'intrusion anonyme de technologies de communication dont on connaît peut-être la propriété mais pas les sources et les intentions. Ces phénomènes soulèvent des questions cruciales sur la capacité des communautés à non seulement maintenir une culture de confiance réciproque, mais aussi à la régénérer dans les nouvelles générations. Car la confiance a besoin d'être continuellement régénérée et ne s'entrepasse pas « dans une boîte ».

L'école est dans le monde entier un lieu privilégié pour le premier développement de la confiance, influençant profondément la formation du caractère des jeunes. Pour promouvoir la confiance chez les enfants, il est essentiel d'adopter des stratégies qui respectent leur autonomie et encouragent un sens de responsabilité personnelle. Pour ces raisons, chaque contexte est différent de l'autre. Chaque expérience scolaire est le résultat d'une expérience collective et d'un environnement physique et psychique profond. Mais à la base de chaque école se trouve la nécessité de promouvoir l'intelligence des individus, qui est la ressource fondamentale pour la survie de l'espèce humaine. Car l'illettrisme, qu'il soit primaire ou secondaire, et l'ignorance répandue contribuent à la disharmonie sociale et favorisent des processus d'expropriation des ressources matérielles et immatérielles par les couches sociales les plus riches et les plus aptes à exploiter leur pouvoir. L'éducation de masse dans les pays riches est désormais une réalité, mais dans ces mêmes pays, un rejet de la massification émerge, qu'il ne faut pas ignorer. Pour répondre à de nouveaux besoins d'identité, il existe diverses solutions, la pire étant de pousser les personnes à croire qu'elles sont importantes à travers l'usage narcissique de la communication virtuelle et des réseaux sociaux.

Aujourd'hui, l'éducation doit aborder l'impact des technologies sur la croissance des enfants et compenser leurs effets par l'exercice de relations naturelles et interpersonnelles qui développent le contact humain direct et aident à surmonter la peur du jugement d'autrui. Pour ces raisons, l'éducation nécessite aujourd'hui d'une analyse continue des besoins éducatifs et d'une attention particulière à l'utilisation du temps pour la croissance et de l'espace physique pour le développement. Il s'agit de donner à l'initiative pédagogique la juste dimension

au sein du cycle de vie de chacun, contre l'impatience et contre des prétentions méritocratiques qui ne correspondent pas à un engagement de justice et de solidarité interpersonnelle.

Dans les écoles, les enfants apprennent à partager, à négocier et à résoudre des conflits, compétences fondamentales pour développer des liens interpersonnels solides. Dans ces interactions, il est essentiel d'encourager l'écoute active et le respect des opinions diverses, contribuant ainsi à un climat de confiance réciproque. À travers des activités de groupe, les enfants apprennent non seulement à faire confiance aux autres, mais aussi à construire leur propre auto-efficacité dans des contextes sociaux. La confiance est également alimentée par la création de routines qui encouragent la cohérence entre les paroles et les actions. À l'école, par exemple, établir une routine quotidienne prévisible permet aux enfants de se sentir plus en sécurité et confiants dans l'environnement scolaire, favorisant un apprentissage plus profond et significatif.

L'éducation, donc, ne doit pas se limiter à un simple transfert de contenus, mais doit être conçue comme un processus holistique qui prend en considération chaque aspect du développement de l'enfant. L'importance de la confiance émerge également dans le contexte de l'évaluation, où des pratiques authentiques et formatrices peuvent faire la différence. L'évaluation doit être conçue comme un outil de croissance et d'amélioration, plutôt que comme une simple mesure de performance. Favoriser un dialogue ouvert concernant les résultats permet aux élèves de comprendre aujourd'hui la valeur de l'apprentissage continu, soulignant que la compétence se développe à travers l'engagement et l'expérience. Dans un climat de confiance, même les difficultés et les échecs peuvent être abordés avec un esprit positif. Les éducateurs devraient être formés pour pratiquer une évaluation qui encourage la réflexion personnelle et l'auto-évaluation. De plus, l'analyse des erreurs comme opportunités d'apprentissage est fondamentale. Éduquer les enfants à reconnaître et à affronter leurs échecs sans craindre les jugements négatifs leur permet de développer un état d'esprit de croissance. Les enseignants devraient mettre l'accent sur l'idée que l'erreur fait partie du processus éducatif et que chaque erreur peut représenter un pas vers une amélioration future. Créer des occasions pour une analyse constructive de leurs erreurs permet aux enfants de développer une résilience accrue.

Il est également fondamental de reconnaître que chaque enfant a un rythme d'apprentissage différent, et que le respect de cette diversité est crucial pour bâtir la confiance. Les pratiques éducatives inclusives qui reconnaissent et célèbrent les singularités de chaque enfant non seulement aident à construire une communauté, mais renforcent également l'estime de soi. Lorsque les enfants voient que leurs particularités sont respectées et valorisées, ils sont plus enclins à faire confiance à eux-mêmes et aux autres. De même, le soutien social est un facteur déterminant dans la construction de la confiance. Les enfants qui reçoivent un soutien émotionnel de la part de leur famille, de leurs enseignants et de leurs pairs apprennent l'importance des relations et comment celles-ci influencent leur sentiment de sécurité. Les activités collaboratives et les projets de groupe non seulement favorisent le travail d'équipe, mais créent également un réseau de soutien qui renforce la confiance collective. De plus, les expériences conjointes facilitent l'identification de valeurs communes et favorisent l'empathie, éléments essentiels pour une communauté confiante et cohésive.

En outre, la confiance doit être cultivée à travers une pratique continue et une cohérence. Les éducateurs et les parents doivent agir comme des modèles de référence et maintenir un comportement cohérent et prévisible. Lorsque les enfants éprouvent de la cohérence entre les paroles et les actions des adultes, ils se sentent rassurés et soutenus, contribuant ainsi à établir une solide base de confiance. La confiance, par conséquent, s'entrelace

avec de nombreux aspects de la vie quotidienne et de la pédagogie. Elle n'est pas seulement un idéal à atteindre, mais une pratique à cultiver activement à travers l'interaction et la croissance mutuelle dans tous les domaines de la vie. La confiance ne se mesure pas avec une méthode standard, mais nécessite de diverses échelles

d'évaluation. Ce n'est pas quelque chose qui s'ajoute à autre chose, mais une force qui émane du dynamisme psychomoteur des individus et qui se traduit par des formes collectives de comportement social. Ainsi, la confiance est toujours métamorphique et transformative.

Giuseppe Tognon

(Professeur émérite, université LUMSA, Rome)